

仲恺农业工程学院

仲教字〔2019〕7号

关于印发《仲恺农业工程学院本科教学工作 审核评估整改方案》的通知

各院（部）、有关单位：

《仲恺农业工程学院本科教学工作审核评估整改方案》已经学校研究同意并上报广东省教育厅，现予印发，请遵照实施。

各责任单位要按照《仲恺农业工程学院本科教学工作审核评估整改工作任务分解表》（见附件）中确定的整改项目，组织参与单位共同制定具体实施方案，提出整改工作思路、组织保障、具体措施、实施过程安排，确保按时、按质完成任务。实施方案请加盖公章后于2019年4月30日前交到教务处质量科（海珠校区行政楼西301），电子版发送至 pinggu407@163.com。

仲恺农业工程学院

2019年4月10日

仲恺农业工程学院办公室

2019年4月10日印

校对：陈瑾芳

仲恺农业工程学院本科教学工作审核评估整改方案

2018年11月18日至22日，以中国农业大学副校长王涛教授为组长的专家组一行9人对我校本科教学工作进行审核评估。专家组深入考察我校的本科教学工作，较为全面地把握了我校教学工作的整体情况，在此基础上形成了《仲恺农业工程学院本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》。专家组充分肯定了我校本科教学工作的成绩和特色。同时，根据审核评估的项目、要素给我校提出了进一步改进教学工作的意见和建议。为深入贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，推进学校持续改善办学条件，创新人才培养机制，全面提高人才培养质量，根据《广东省教育厅关于印发〈广东省普通高等学校本科教学工作审核评估整改工作方案（试行）〉的通知》（粤教高函〔2017〕197号）要求和审核评估专家组的指导意见，结合学校实际，特制定如下整改方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会和全国高校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，紧紧围绕粤港澳大湾区建设、广东重大发展战略和经济社会发展需要，将评估整改工作与学校“十三五”发展规划以及当前工作紧密结合，切实提升学校人才培养效果与培养目标的达成度、办学定位和培

养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度，不断提升本科教学质量，推进特色鲜明的高水平应用型高校建设。

二、整改目标

1. 加强学校发展战略顶层设计，将办学定位进一步明确为“特色鲜明的高水平应用型高校”，广泛宣传、组织研讨、形成共识；制定与高水平应用型高校相适应的制度、政策、办法，细化、落实、践行学校的办学定位、办学思想和办学理念到学院到专业；积极谋划专业博士授权点建设，通过学科建设进一步引领应用型本科教育教学质量的提高。

2. 认真研判当前师资队伍存在的问题，做好人才引进规划；完善人才引进管理办法，拓宽人才引进渠道，降低生师比；实施高层次人才引进计划，优化师资队伍结构；加大师资培养力度，提高“双师型”教师占比；建立以教学为导向的业绩评价和职称评审机制；加强教学管理、实验技术人员和辅导员队伍建设；加强教研组等教学基层组织体系建设，强化“传、帮、带”作用。

3. 拓宽办学经费筹措渠道，加大教学基础设施建设投入；坚持教学经费优先原则，加大本科专项教学经费投入；改善办学条件，加大实验室建设经费投入，加强实验室共享建设；加快出台“智慧校园”顶层规划，提高信息化水平；完善实习实践基地建设长效机制；调整专业布局，优化专业结构，建立健全专业动态调整机制；大力推进专业认证工作；加强课程建设，加大在线开放课程投入力度，丰富课程资源。

4. 加大对教育教学改革与研究项目的投入，加强先进教学理念的宣传和培训；修订人才培养方案、课程教学大纲、实验教学大纲，优化人才培养过程；深化课堂教学改革，创新教学方法，鼓励课程考核方式多样化；加大实践教学改革力度，促进实践基地、实践教学管理制度、实践教学质量监控和评价的完善；提高教师对毕业论文和实习的指导质量；支持开展国际交流与合作，加强双语课程建设。

5. 推进招生改革，建立招生、培养和就业联动机制；明确教学管理队伍、学生工作队伍的管理责任，提高其专业素养；增加教学管理及就业指导专职工作人员，提高教学管理人员水平，保障教学管理规范化、科学化，不断提高教学水平；增加心理健康教育经费投入，增配人员，提升心理辅导服务质量；将创新创业教育融入专业教育全过程，打造“双创”教育和服务平台、创业孵化基地。

6. 完善学校质量保障体系；加强二级学院质量保障体系建设；建立科学的教师教学评价制度；建立质量保障反馈改进的闭环体系；加强质量监控的信息化建设。

三、组织机构

学校成立本科教学审核评估整改工作领导小组，负责本科教学工作审核评估整改工作的组织领导。

组 长：宋垚臻 程 萍

副组长：何 斌 李海燕 田允波 李小琴 朱立学 向梅梅

成员（按姓氏笔画排名）：

王健敏 尹国强 白卫东 石玉强 石锐金 刘 兵 李一文
李伟东 李永华 张文峰 肖 艳 陆 谊 陈志强 周新华
郑绍双 高丽霞 唐明勇 黄江华 黄业苏 黄碧珠 曾献尼
熊友华 潘伟明

学校成立由党委副书记、纪委书记李海燕作为牵头领导，以纪委办、监察处为具体组织实施部门的审核评估整改工作督察组，组长由党委副书记、监察处处长刘兵兼任。主要负责检查各相关部门对审核评估整改工作的落实情况，督促各单位高质量按时完成整改任务。

四、进度安排

按照广东省教育厅规定，我校审核评估整改工作的期限为一年，即从2019年3月至2020年3月，根据我校实际情况，整改大体分为三个阶段进行。

第一阶段：研究部署阶段（2019年3—4月）

学校成立本科教学工作审核评估整改工作领导小组，根据审核评估专家组意见制订整改方案。各教学单位和职能部门认真学习《仲恺农业工程学院本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》，贯彻学校整改方案，按照工作职责范围，结合本单位的具体情况，细化整改措施，提出具体的实施方案。

第二阶段：整改实施阶段（2019年5-12月）

学校领导小组、各教学单位和职能部门按照分工和职责，逐项完成整改任务；各单位主要负责人为整改工作的第一责任人；学校督察组适时对整改任务的落实情况和完成进度进行督察。

第三阶段：验收总结阶段（2020年1-3月）

根据整改工作方案确定的目标，全面完成预定工作任务，在全校认真组织审核和总结工作，形成学校整改工作总结报告，经整改领导小组审定后，按要求上报广东省教育厅。

五、整改内容与整改措施

（一）定位与目标

1. 整改依据

专家组指出

（1）学校的发展目标定位、办学层次、类型定位等描述难以适应广东省对学校“应用型高校”的发展定位，扶助农工的办学宗旨没有得到很好体现。目前学校仍处在传统农业院校发展的轨道上，按照学术型大学模式办学，部分学院、教师存在思维定势，未统一认同学校“应用型高校”的办学定位和人才培养目标。

（2）学校本科人才培养目标在部分专业培养方案中的体现不足。

2. 整改措施

（1）加强学校发展战略顶层设计，启动学校中长期事业发展规划，编制学校建设高水平应用型高校整体建设方案，引领和支撑学校建设高水平应用型高校。

（2）将办学定位进一步明确为“高水平应用型高校”，召开校、院两级各类专题研讨会，形成应用型高校的发展建设共识，明确办学定位和发展目标，加快实现从普通高等农业院校转轨到高水平应用型高校建设上来。

(3) 加强“新农科”建设工作。抓住“新农科”发展机遇，一方面加快布局涉农新专业，另一方面开展 1-2 个涉农专业提升试点工作，用现代生物技术、信息技术、工程技术改造提升现有涉农专业，通过农科教结合、产学研协作，强化实践教学等形式，培养一批多学科背景的高素质应用型农业人才。

(4) 加快建设与高水平应用型高校相适应的新的办学结构，形成“应用型本科、专业学位硕士教育和专业学位博士教育”三位一体协同发展的办学结构。积极谋划博士授权点建设，通过学科建设进一步引领应用型本科教育教学质量的提高。

(5) 启动新一轮人才培养方案的修订工作，组织各专业在充分调研毕业生、用人单位反馈和社会需求状况、学科专业支撑情况的基础上，结合专业认证要求、卓越农林人才、卓越工程师教育培养计划 2.0 标准等，修订各专业人才培养方案，凝练专业发展方向，将各专业的人才培养目标、培养标准和要求统一到高水平应用型高校建设上。

(二) 师资队伍

1. 整改依据

专家组指出

(1) 师资队伍规模严重不足。全校生师比 19.91:1，有 14 个学院 39 个专业未达到 18:1 的要求，专任教师少于 10 人的专业达 25 个，占 45.5%，财务管理专业生师比达到 266:1。

(2) 实验室队伍和辅导员队伍严重缺乏，实验队伍全校 35 人，其中无职称 8 人，占 22.9%；辅导员队伍（含心理咨询）32

人，数量低于教育部 1:200 的要求。两支队伍不够稳定，专业化发展空间欠缺。

(3) 具有博士学位、高级职称的教师相对不足；高层次领军人才偏少，学科带头人学历职称结构有待优化；“双师双能型”教师数量偏少；教师国际化程度较低。

(4) 教师教学业绩在职称评审中的权重不够，仍是以学术、科研为主要评价标准，不利于激励教师投身教学。

(5) 教师培养力度有待加强，双师型教师、青年教师成长机制不完善，教研室等教学基层组织缺少组织建设保障，教师发展规划与服务保障体系尚需健全。

2. 整改措施

(1) 认真研判学校目前师资队伍存在的问题，做好顶层设计和人才引培规划，积极加强与上级行政主管部门沟通，力争落实办学自主权，深化人事制度改革，依据学校发展规划和学科专业建设需求，自主决定人员编制、机构设置、职称数量、岗位设置等事宜。

(2) 完善人才引进管理办法，通过提高引进待遇，加大招聘宣传力度，改善进人用人环境，以更为灵活的方式，吸纳人才，实现引进数量质量取得新突破。

(3) 实施高层次人才引进计划。完善柔性引才工作机制，发挥好高层次兼职院士、教授的作用；加强科研学科平台建设，以平台为中心引进人才；正确处理引进人才与现有人才之间的关系，注意“引育并举”，实现引进人才与现有人才培养的有机结合。

(4) 加大师资培养力度，建立有效激励机制，提高教师发展规划与服务保障体系。如实施教师在职进修培训计划、教学与科研能力提升计划、创新创业能力提升计划，建立青年教师成长的校内外导师制，开展教师学术交流与国内外访学支持计划等。

(5) 加大“双师双能型”教师引进与培养的力度。修订《仲恺农业工程学院关于加强“双师双能型”教师队伍建设的办法》，开展“双师双能型”教师认定工作，为“双师双能型”教师营造一个良好的成长环境；加大力度分批选派教师到政府机关、企事业单位挂职锻炼，增强实践能力并取得相关职业技能资格；引进实践能力强、具备工程背景、行业背景的技术骨干充实到教师队伍中；聘请行业专家或企业工程技术人员到学校兼职任教，开展实习实训等教学活动。

(6) 建立以教学为导向的业绩评价和职称评审机制，引导教师积极投身教学工作。进一步完善教学型教授评审制度。

(7) 加强教学管理、实验技术人员队伍建设。尽快修订加强教学管理、实验技术人员队伍建设的实施办法，建立健全发展与晋升体系，加大教学管理和实验技术人员人才引进和培养力度，提高队伍专业水平和综合素质；

(8) 加强辅导员队伍建设。完善辅导员内外流转机制，引导优秀青年教师担任兼职辅导员，着力解决辅导员数量不足问题，争取至“十三五”期末，专兼职辅导员达 100 人。

(9) 加强教研室等教学基层组织体系建设，明确责权利，强化老教师传帮带作用。制定《仲恺农业工程学院基层教学组织

设置与管理办法》，明确系（部）或教研室等基层教学组织岗位职责，落实组织教师开展业务学习和教学研讨，组织课程建设和教学改革，实施课程教学管理的主体责任制。

（三）教学资源

1. 整改依据

专家组指出

（1）学校主要办学资金、资源来源渠道单一，办学经费、教学经费投入相对不足，新校区建设资金缺口较大。

（2）教学资源相对不足。生均教学行政用房 9.16 平方米，不到常模的六成；生均纸质图书、电子图书总数、本科专项教学经费、全校开设课程总门数等指标也低于常模数据。

（3）校园网基础设施投入不足，不能满足学生互联网访问需求，数据资源共享和利用不充分。

（4）实验室建设投入不足。生均教学科研仪器设备值 0.76 万，不到 2017 年常模数据的一半；生均实验室面积低于常模数据；各类实验室、实习实训场所的专业覆盖率不高，开放共享不充分，利用率不均衡，存在重复建设和资源浪费问题。

（5）校外实习基地投入不足，218 个校外实习基地仅投入 10 万元，无法保证基地有效运转。

（6）各专业建设不均衡，新办专业投入不够，缺少动态调整机制。

（7）包括专业课在内的大部分课程班级规模过大，不利于研讨式教学。学校慕课、微课、翻转课堂等优质课程资源数量不多，

开发不足。

2. 整改措施

(1) 积极拓宽筹资渠道。努力争取财政经费拨款和各类专项拨款，积极争取各级政府和社会各界的资金支持和资源投入。充分发挥校董事会作用，争取广东省财政资金及政策支持，争取社会各界资金投入；发挥校友的捐资作用；发挥产学研合作优势，吸引产业对学校办学的支持力度；激发各学院办学积极性，增加学院和学校收入。

(2) 加快教学基础设施建设投入，加快新校区建设，增加教学行政用房及各类教学资源建设。进一步加大纸质图书、电子图书购置力度，扩大图书资源数量，优化图书专业结构，提高图书资源质量。

(3) 坚持教学经费优先原则，加大本科专项教学经费投入。学校预算向教学一线倾斜，保证教学日常运行经费和教学专项经费优先投入，逐渐增加教学改革、专业建设、实践教学等环节经费投入，为提高学校本科教育质量提供保障。

(4) 加快出台“智慧校园”顶层规划。加强网络基础设施建设，为在线课程建设提供硬件基础条件；在原有信息化建设成果的基础上，基于学校现有数据源，逐步构建统一的数据管理分析平台，加强教学、科研、管理的信息化水平，提高数据资源共享率。

(5) 加大实验室建设的经费投入，加强实验室共享建设。加大实验室建设的经费投入，确保当年新增教学、科研仪器设备超过 10%的标准值；学校对两校区的实验室资源进行统筹规划，从

以院系规划过渡到以学科布局整合资源，提高利用率，实现共建共享。

(6) 加大对校外实践基地的建设投入，维护好已建基地，不断提高校外实践教学基地的培养质量；吸引更多企业和社会组织在校建设产学研合作基地，吸引社会资金投入，共建共赢；出台相关政策，激励学院加强校外实践基地使用与建设。

(7) 进一步优化专业结构。出台《仲恺农业工程学院本科专业优化整合工作方案》，优先发展面向国家战略新兴产业、乡村振兴、粤港澳大湾区建设的专业以及与地方经济建设紧密结合的支柱产业、高新技术产业、服务业的应用型专业，探索设置交叉学科专业，推进跨学科人才培养；进一步精简压缩专业方向，以专业核心课程为依据，归并相近专业或专业方向，充分发挥教学资源整体效益，集中资源办好优势专业，提高专业培养人才竞争力。

(8) 建立健全专业动态调整机制。严格控制新增专业数量，确保新增专业特色鲜明、社会需求契合度高；完善专业退出机制，按照报考情况、录取分数、毕业生就业、学生满意度、用人单位反馈等指标构建“预警—暂停招生—撤销”三级退出机制，淘汰招生就业情况不理想、办学质量较差的低水平专业。

(9) 大力推进专业认证工作。发布《仲恺农业工程学院关于推进专业认证工作的实施意见》，完善专业认证相关制度，组织省级以上重点专业、特色专业、卓越工程师计划专业，专业综合改革试点专业，办学历史长的专业率先申请认证。争取至“十三五”期末，1-2个工程教育专业通过专业认证。

(10) 加大对课程类教学项目建设的经费投入，加大校外优质慕课课程引进力度，设立专项经费支持专业打造“金课”，聘请专家开展培训，支持教师开展“翻转课堂”教学改革，推进“互联网+教学”改革，加强在线开放课程建设，增加在粤港澳大湾区在线开放课程联盟及其他平台运行的课程数量，完善课程建设激励机制，提高混合式教学课程项目在各类教学评优、教改立项中的权重。

(四) 培养过程

1. 整改依据

专家组指出

(1) 教学改革不够深入，对“以学生为中心”、“产出导向”等新教学理念关注度不够、落实不足。教学改革成果数量少，层次不高。

(2) 课堂教学方式相对陈旧，现代信息技术与教学的融合程度较低，大班授课比例高，混合式教学不够，学生参与度不高，教学效果一般。

(3) 考试考核方式单一，部分试卷成绩不符合正态分布，学生形成性成果监控不足。

(4) 实验教学内容、手段、方法相对滞后。

(5) 部分实践实习、毕业论文（设计）教学环节对学生阅读、思考、设计、实施、评价和交流能力要求不明确，训练不充分。部分教师工程能力不足，或对学生工程设计的指导不到位。部分教师指导学生过多，论文质量和实习效果不理想。

(6) 国际交流培养合作高校偏少，在校学生中国际交流学习比例较低。双语教学课程偏少。

2. 整改措施

(1) 加大对教育教学改革与研究项目的投入，加强先进教学理念的宣传与培训，强化教改教研工作在教师业绩考评机制中所占比重，设立教改专项基金，对积极参与教改项目的老师进行奖励。着力推动专业认证工作的开展，通过专业认证理念、过程，加快推动教学改革。

(2) 改进课堂教学方法，落实以学生为中心、学习成效为评价标准的教学理念，加强信息技术与教育教学的融合，引进工程虚拟仿真教学手段，推进网络课程及平台建设，促进学生基于网络的自主学习。增加小教室数量，推进导师制、小班研讨式教学方式改革。

(3) 围绕高水平应用型高校的办学定位、人才培养需求，重新梳理修订培养方案和课程大纲，加强培养过程体系对先进教育理念的贯彻执行。修订实验课教学大纲，增加综合性、设计性、创新性实验比例，改善实验实践教学内容、手段、方法。

(4) 修订《仲恺农业工程学院本科课程考核管理规定》，鼓励和支持教师改革考试内容和考试方法，根据课程特点采取笔试、口试、网络考试、作品设计、调研报告、实践操作等多种考核形式，将过程性评价与终结性评价相结合，注重学生平时学习效果及实践能力的考核。同时，将课程考核的要求细化到新版课程教学大纲的修订中，确保课程考核改革落到实处。

(5) 积极开拓建设校外实践教学基地，完善实践教学管理规章制度，加强对实践教学质量的监控和评价。

(6) 提高教师教学能力、工程能力培训，提高教师对毕业论文和实习的指导质量。

(7) 全面支持各学科专业开展国际交流与合作，努力建设一支有较高国际化水平的师资队伍。进一步加强与境外高水平大学合作，建立教师和学生境外培养基地，支持教师和学生出国交流学习，同时创造条件吸引国际学生来校就读。加强双语课程建设，改进外语教学，提高学生外语表达和应用能力。

(五) 学生发展

1. 整改依据

专家组指出

(1) 学生资助场地、人员缺乏，资助制度可操作性不强，尚未形成完整体系。

(2) 就业指导师资队伍不足，专业化、职业化水平有待提高，毕业生职业生涯规划 and 就业课程资源不足。

(3) 创新创业教育在师资队伍、课程体系开发、实践资源保障、政策制度制定、宣传引领等方面存在不足，学生参与创新创业训练与竞赛比例偏少，创业团队孵化数量较少。

(4) 心理健康教育经费与人员配备不足。

2. 整改措施

(1) 紧跟高考改革步伐，主动推进招生改革，建立招生、培养和就业联动机制。

(2) 明确班主任、辅导员等学生工作队伍的管理与教育责任，强化培训，不断提高专业素养。加强工作检查和考核，建立激励与约束机制。

(3) 修订学生资助制度，形成完整的资助制度体系。增加资助工作经费预算、队伍建设。

(4) 增加就业指导专职工作人员，加强指导教师职业能力培养，提高职业生涯规划和就业指导课程建设。

(5) 将创新创业教育融入专业教育全过程，强化学生实际参与和体验；整合校内外资源，创新校企联合协同育人机制，打造一批具有专业特色的学生“双创”教育和服务平台、创业孵化基地，聘请校内外优秀教师、校友、企业家担任“创业导师”，强化孵化服务。

(6) 增加心理健康教育经费投入，增加配优工作人员，提高学生心理辅导师资培养、课程建设，提升心理辅导服务质量。

(六) 质量保障

1. 整改依据

专家组指出

(1) 教学质量保障全员参与度较低，涉及的多个职能部门使力不均、统筹不够，二级院系的质量保障体系尚未建立健全，全校质量文化氛围尚未形成。

(2) 教学质量没有很好地与职称晋升、评优评先等绩效奖励挂钩。

(3) 质量信息收集渠道单一，分析不够深刻，反馈机制不够

顺畅，改进督查机制缺失，没有形成体系闭环。

(4) 质量保障信息化水平不高，质量监控和评估等数据采集方式传统，效率低下，未建立统一的二级学院教学状态数据库。

2. 整改措施

(1) 完善学校质量保障体系。学校对教学质量进行统一的顶层设计，统筹全校开展质量建设的各项工作，树立全员参与教学质量管理的理念，将质量管理覆盖到涉及人才培养尤其是本科教学工作的各职能部门、各培养环节。

(2) 二级学院构建内部质量保障体系。加强指导学院构建各具特色的内部教学质量保障体系；明确各二级学院院长和各专业负责人在本科教育教学质量保障体系中的相应职责，把质量保障和评估的主体延伸到院系、专业、课程；学院研究完善教学质量与教师的职称评聘、绩效奖励挂钩的激励机制。

(3) 修订《仲恺农业工程学院（系、部）本科教学工作绩效考核办法》，科学设置指标，加大对学院质量保障体系建设及运行效果的考察力度，促进学院更加重视质量保障体系建设工作，确保各学院质量保障体系建设到位，运行有效。

(4) 建立科学的教师评价制度，引导和鼓励教师潜心教学，积极开展教育教学改革研究，提升教学质量。

(5) 逐步建立质量保障反馈改进的闭环体系，将教学质量监控、专业评估等评价结果应用到二级学院资源配置和劳资薪酬体系，健全应用质量反馈信息指导专业办学预警机制，促进二级学院积极主动作为，不断提升教学质量。

(6) 加强质量监控的信息化建设，立项建设覆盖教学全过程的监控系统和统一标准的二级学院教学状态数据库，完善教学质量信息的采集，加强数据综合分析能力，及时编写教学状态数据分析报告，为教学管理和决策服务。

- 附表：1. 审核评估整改问题台账
2. 整改任务书及时间表

附表 1

审核评估整改问题台账

学校名称：仲恺农业工程学院

主要评价要素	问题
1. 定位与目标	<p>1. 学校的发展目标定位、办学层次、类型定位等描述难以适应广东省对学校“应用型高校”的发展定位，扶助农工的办学宗旨没有得到很好体现。目前学校仍处在传统农业院校发展的轨道上，按照学术型大学模式办学，部分学院、教师存在思维定势，未统一认同学校“应用型高校”的办学定位和人才培养目标。</p> <p>2. 学校本科人才培养目标在部分专业培养方案中的体现不足。</p>
2. 师资队伍	<p>1. 师资队伍规模严重不足。全校生师比 19.91:1，有 14 个学院 39 个专业未达到 18:1 的要求，专任教师少于 10 人的专业达 25 个，占 45.5%，财务管理专业生师比达到 266:1。</p> <p>2. 实验室队伍和辅导员队伍严重缺乏，实验队伍全校 35 人，其中无职称 8 人，占 22.9%；辅导员队伍（含心理咨询）32 人，数量低于教育部 1:200 的要求。两支队伍不够稳定，专业化发展空间欠缺。</p> <p>3. 具有博士学位、高级职称的教师相对不足；高层次领军人才偏少，学科带头人学历职称结构有待优化；“双师双能型”教师数量偏少；教师国际化程度较低。</p> <p>4. 教师教学业绩在职称评审中的权重不够，仍是以学术、科研为主要评价标准，不利于激励教师投身教学。</p>

	<p>5. 教师培养力度有待加强，双师型教师、青年教师成长机制不完善，教研室等教学基层组织缺少组织建设保障，教师发展规划与服务保障体系尚需健全。</p>
<p>3. 教学资源</p>	<p>1. 学校主要办学资金、资源来源渠道单一，办学经费、教学经费投入相对不足，新校区建设资金缺口较大。</p> <p>2. 教学资源相对不足。生均教学行政用房 9.16 平方米，不到常模的六成；生均纸质图书、电子图书总数、本科专项教学经费、全校开设课程总门数等指标也低于常模数据。</p> <p>3. 校园网基础设施投入不足，不能满足学生互联网访问需求，数据资源共享和利用不充分。</p> <p>4. 实验室建设投入不足。生均教学科研仪器设备值 0.76 万，不到 2017 年常模数据的一半；生均实验室面积低于常模数据；各类实验室、实习实训场所的专业覆盖率不高，开放共享不充分，利用率不均衡，存在重复建设和资源浪费问题。</p> <p>5. 校外实习基地投入不足，218 个校外实习基地仅投入 10 万元，无法保证基地有效运转。</p> <p>6. 各专业建设不均衡，新办专业投入不够，缺少动态调整机制。</p> <p>7. 包括专业课在内的大部分课程班级规模过大，不利于研讨式教学。学校慕课、微课、翻转课堂等优质课程资源数量不多，开发不足。</p>
<p>4. 培养过程</p>	<p>1. 教学改革不够深入，对“以学生为中心”、“产出导向”等新教学理念关注度不够、落实不足。教学改革成果数量少，层次不高。</p> <p>2. 课堂教学方式相对陈旧，现代信息技术与教学的融合程度较低，大班授课比例高，混合式教学不够，学生参与度不高，教学效果一般。</p> <p>3. 考试考核方式单一，部分试卷成绩不符合正态分布，学生形成性成果监控不足。</p> <p>4. 实验教学内容、手段、方法相对滞后。</p>

	<p>5. 部分实践实习、毕业论文（设计）教学环节对学生阅读、思考、设计、实施、评价和交流能力要求不明确，训练不充分。部分教师工程能力不足，或对学生工程设计的指导不到位。部分教师指导学生过多，论文质量和实习效果不理想。</p> <p>6. 国际交流培养合作高校偏少，在校学生中国际交流学习比例较低。双语教学课程偏少。</p>
5. 学生发展	<p>1. 学生资助场地、人员缺乏，资助制度可操作性不强，尚未形成完整体系。</p> <p>2. 就业指导师资队伍不足，专业化、职业化水平有待提高，毕业生职业生涯规划 and 就业课程资源不足。</p> <p>3. 创新创业教育在师资队伍、课程体系开发、实践资源保障、政策制度制定、宣传引领等方面存在不足，学生参与创新创业训练与竞赛比例偏少，创业团队孵化数量较少。</p> <p>4. 心理健康教育工作经费与人员配备不足。</p>
6. 质量保障	<p>1. 教学质量保障全员参与度较低，涉及的多个职能部门使力不均、统筹不够，二级院系的质量保障体系尚未建立健全，全校质量文化氛围尚未形成。</p> <p>2. 教学质量没有很好地与职称晋升、评优评先等绩效奖励挂钩。</p> <p>3. 质量信息收集渠道单一，分析不够深刻，反馈机制不够顺畅，改进督查机制缺失，没有形成体系闭环。</p> <p>4. 质量保障信息化水平不高，质量监控和评估等数据采集方式传统，效率低下，未建立统一的二级学院教学状态数据库。</p>
7. 自选特色项目	

说明：该表根据审核评估专家提出的问题对应梳理填写，表格可扩展

附表 2

整改任务书及时间表

学校名称：仲恺农业工程学院

主要评价要素	项目	牵头领导	责任单位	责任人	参与单位	完成时间	中期检查时间	校内验收时间	备注
1. 定位与目标	1.1 加强学校发展战略顶层设计，启动学校中长期事业发展规划，编制学校建设高水平应用型高校整体建设方案，引领和支撑学校建设高水平应用型高校。	程萍	发展规划处	张文峰	各职能部门、各教学单位、各研究单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	1.2 将办学定位进一步明确为“高水平应用型高校”，召开校、院两级各类专题研讨会，形成应用型高校的发展建设共识，明确办学定位和发展目标，加快实现从普通高等农业院校转轨到高水平应用型高校建设上来。	程萍	发展规划处	张文峰	各职能部门、各教学单位、各研究单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	1.3 加强“新农科”建设工作。抓住“新农科”发展机遇，一方面加快布局涉农新专业，另一方面开展1-2个涉农专业提升试点工作，用现代生物技术、信息技术、工程技术改造提升现有涉农专业，通过农科教结合、产学研协作，强化实践教学等形式，培养一批多学科背景的高素质应用型农业人才。	朱立学	教务处	石玉强	科技处、发展规划处、各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	1.4 加快建设与高水平应用型高校相适应的新的办学结构，形成“应用型本科、专业学位硕士教育和专业学位博士教育”三位一体	程萍	发展规划处	张文峰	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	

	协同发展的办学结构。积极谋划专业博士学位点建设，通过学科建设进一步引领应用型本科教育教学质量的提高。								
	1.5 启动新一轮人才培养方案的修订工作，组织各专业在充分调研毕业生、用人单位反馈和社会需求状况、学科专业支撑情况的基础上，结合专业认证要求、卓越农林人才、卓越工程师教育培养计划 2.0 标准等，修订各专业人才培养方案，凝练专业发展方向，将各专业的人才培养目标、培养标准和要求统一到高水平应用型高校建设上。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019 年 12 月	2019 年 9 月	2020 年 2 月	
2. 师资队伍	2.1 认真研判学校目前师资队伍存在的问题，做好顶层设计和人才引培规划，积极加强与上级行政主管部门沟通，力争落实办学自主权，深化人事制度改革，依据学校发展规划和学科专业建设需求，自主决定人员编制、机构设置、职称数量、岗位设置等事宜。	何斌	人事处	唐明勇	各教学单位	2019 年 12 月	2019 年 9 月	2020 年 2 月	
	2.2 完善人才引进管理办法，通过提高引进待遇，加大招聘宣传力度，改善进人用人环境，以更为灵活的方式，吸纳人才，实现引进数量质量取得新突破。	何斌	人事处	唐明勇	各教学单位	2019 年 12 月	2019 年 9 月	2020 年 2 月	
	2.3 实施高层次人才引进计划。完善柔性引才工作机制，发挥好高层次兼职院士、教授的作用；加强科研学科平台建设，以平台为中心引进人才；正确处理引进人才与现有人才之间的关系，注意“引育并举”，实现引进人才与现有人才培养的有机结合。	何斌	人事处	唐明勇	各教学单位	2019 年 12 月	2019 年 9 月	2020 年 2 月	

2.4 加大师资培养力度,建立有效激励机制,提高教师发展规划与服务保障体系。如实施教师在职进修培训计划、教学与科研能力提升计划、创新创业能力提升计划,建立青年教师成长的校内外导师制,开展教师学术交流与国内外访学支持计划等。	何斌	人事处	唐明勇	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
2.5 加大“双师双能型”教师引进与培养的力度。修订《仲恺农业工程学院关于加强“双师双能型”教师队伍建设办法》,开展“双师双能型”教师认定工作,为“双师双能型”教师营造一个良好的成长环境;加大力度分批选派教师到政府机关、企事业单位挂职锻炼,增强实践能力并取得相关职业技能资格;引进实践能力强、具备工程背景、行业背景的技术骨干充实到教师队伍中;聘请行业专家或企业工程技术人员到学校兼任任教,开展实习实训等教学活动。	何斌	人事处	唐明勇	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
2.6 建立以教学为导向的业绩评价和职称评审机制,引导教师积极投身教学工作。进一步完善教学型教授评审制度。	何斌	人事处	唐明勇	教务处、各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
2.7 加强教学管理、实验技术人员队伍建设。尽快修订加强教学管理、实验技术人员队伍建设的实施办法,建立健全发展与晋升体系,加大教学管理和实验技术人员人才引进和培养力度,提高队伍专业水平和综合素质。	何斌	人事处	唐明勇	教务处、实验室与设备管理处、各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	

	2.8 加强辅导员队伍建设。完善辅导员内外流转机制，引导优秀青年教师担任兼职辅导员，着力解决辅导员数量不足问题，争取至“十三五”期末，专兼职辅导员达 100 人。	何斌	人事处	唐明勇	学生部(处)、各教学单位	2019 年 12 月	2019 年 9 月	2020 年 2 月	
	2.8 加强教研室等教学基层组织体系建设，明确责权利，强化老教师传帮带作用。制定《仲恺农业工程学院基层教学组织设置与管理办法》，明确系（部）或教研室等基层教学组织岗位职责，落实组织教师开展业务学习和教学研讨，组织课程建设和教学改革，实施课程教学管理的主体责任制。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019 年 12 月	2019 年 9 月	2020 年 2 月	
3. 教学资源	3.1 积极拓宽筹资渠道。努力争取财政经费拨款和各类专项拨款，积极争取各级政府和社会各界的资金支持和资源投入。充分发挥校董事会作用，争取广东省财政资金及政策支持，争取社会各界资金投入；发挥校友的捐资作用；发挥产学研合作优势，吸引产业对学校办学的支持力度；激发各学院办学积极性，增加学院和学校收入。	宋焱臻	党政办	陈志强	统战部、财务处	2019 年 12 月	2019 年 9 月	2020 年 2 月	
	3.2 加快教学基础设施建设投入，加快新校区建设，增加教学行政用房及各类教学资源建设。进一步加大纸质图书、电子图书购置力度，扩大图书资源数量，优化图书专业结构，提高图书资源质量。	田允波	基建处	郑绍双	图书馆	2019 年 12 月	2019 年 9 月	2020 年 2 月	
	3.3 坚持教学经费优先原则，加大本科专项教学经费投入。学校预算向教学一线倾斜，教学改革、专业建设、实践教学等环节经费	朱立学	财务处	黄业苏	教务处、各教学单位	2019 年 12 月	2019 年 9 月	2020 年 2 月	

做增量，保证教学日常运行经费和教学专项经费优先投入，为提高学校本科教育质量提供保障。								
3.4 加快出台“智慧校园”顶层规划。加强网络基础设施建设，为在线课程建设提供硬件基础条件；在原有信息化建设成果的基础上，基于学校现有数据源，逐步构建统一的数据管理分析平台，加强教学、科研、管理的信息化水平，提高数据资源共享率。	程萍	党政办公室	陈志强	网络与现代技术教育中心	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
3.5 加大实验室建设的经费投入，加强实验室共享建设。加大实验室建设的经费投入，确保当年新增教学、科研仪器设备超过10%的标准值；学校对两校区的实验室资源进行统筹规划，从以院系规划过渡到以学科布局，整合资源，提高利用率，实现共建共享。	田允波	实验室与设备管理处	尹国强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
3.6 加大对校外实践基地的建设投入，维护好已建基地，不断提高校外实践教学基地的培养质量；吸引更多企业和社会组织在校建设产学研合作基地，吸引社会资金投入，共建共赢；出台相关政策，激励学院加强校外实践基地使用与建设。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
3.7 进一步优化专业结构。出台《仲恺农业工程学院本科专业优化整合工作方案》，优先发展面向国家战略新兴产业、乡村振兴、粤港澳大湾区建设的专业以及与地方经济建设紧密结合的支柱产业、高新技术产业、服务业的应用型专业，探索设置交叉学科专	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	

业，推进跨学科人才培养；进一步精简压缩专业方向，以专业核心课程为依据，归并相近专业或专业方向，充分发挥教学资源整体效益，集中资源办好优势专业，提高专业培养人才竞争力。								
3.8 建立健全专业动态调整机制。严格控制新增专业数量，确保新增专业特色鲜明、社会需求契合度高；完善专业退出机制，按照报考情况、录取分数、毕业生就业、学生满意度、用人单位反馈等指标构建“预警—暂停招生—撤销”三级退出机制，淘汰招生就业情况不理想、办学质量较差的低水平专业。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
3.9 大力推进专业认证工作。发布《仲恺农业工程学院关于推进专业认证工作的实施意见》，完善专业认证相关制度，组织省级以上重点专业、特色专业、卓越工程师计划专业，专业综合改革试点专业，办学历史长的专业率先申请认证。争取至“十三五”期末，1-2个工程教育专业通过专业认证。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
3.10 加大对课程类教学项目建设的经费投入，加大校外优质慕课课程引进力度，设立专项经费支持专业打造“金课”，聘请专家开展培训，支持教师开展“翻转课堂”教学改革，推进“互联网+教学”改革，加强在线开放课程建设，增加在粤港澳大湾区在线开放课程联盟及其他平台运行的课程数量，完善课程建设激励机制，提高混合式教学课	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	

	程项目在各类教学评优、教改立项中的权重。								
4. 培养过程	4.1 加大对教育教学改革与研究项目的投入，加强先进教学理念的宣传与培训，强化教改教研工作在教师业绩考评机制中所占比重，设立教改专项基金，对积极参与教改项目的老师进行奖励。着力推动专业认证工作的开展，通过专业认证理念、过程，加快推动教学改革。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	4.2 改进课堂教学方法，落实以学生为中心、学习成效为评价标准的的教学理念，加强信息技术与教育教学的融合，引进工程虚拟仿真教学手段，推进网络课程及平台建设，促进学生基于网络的自主学习。增加小教室数量，推进导师制、小班研讨式教学方式改革。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	4.3 围绕高水平应用型高校的办学定位、人才培养需求，重新梳理修订培养方案和课程大纲，加强培养过程体系对先进教育理念的贯彻执行。修订实验课教学大纲，增加综合性、设计性、创新性实验比例，改善实验实践教学内容、手段、方法。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	4.4 修订《仲恺农业工程学院本科课程考核管理规定》，鼓励和支持教师改革考试内容和考试方法，根据课程特点采取笔试、口试、网络考试、作品设计、调研报告、实践操作等多种考核形式，将过程性评价与终结性评价相结合，注重学生平时学习效果及实践能	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	

	力的考核。同时，将课程考核的要求细化到新版课程教学大纲的修订中，确保课程考核改革落到实处。								
	4.5 积极开拓建设校外实践教学基地，完善实践教学管理规章制度，加强对实践教学质量的监控和评价。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	4.6 提高教师教学能力、工程能力培训，提高教师对毕业论文和实习的指导质量。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	4.7 全面支持各学科专业开展国际交流与合作，努力建设一支有较高国际化水平的师资队伍。进一步加强与境外高水平大学合作，建立教师和学生境外培养基地，支持教师和学生出国交流学习，同时创造条件吸引国际学生来校就读。加强双语课程建设，改进外语教学，提高学生外语表达和应用能力。	程萍	外事处	王健敏	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
5. 学生 发展	5.1 紧跟高考改革步伐，主动推进招生改革，建立招生、培养和就业联动机制。	朱立学	教务处	石玉强	学工部(处)、 各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	5.2 明确班主任、辅导员等学生工作队伍的管理与教育责任，强化培训，不断提高专业素养。加强工作检查和考核，建立激励与约束机制。	李海燕	学工部(处)	李伟东	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	5.3 修订学生资助制度，形成完整的资助制度体系。增加资助工作经费预算、队伍建设。	李海燕	学工部(处)	李伟东	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	5.4 增加就业指导专职工作人员，加强指导教师职业能力培养，提高职业生涯规划 and 就业指导课程建设。	李海燕	学工部(处)	李伟东	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	5.5 将创新创业教育融入专业教育全过程，	朱立学	创新创业教	黄江华	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	

	强化学生实际参与和体验；整合校内外资源，创新校企联合协同育人机制，打造一批具有专业特色的学生“双创”教育和服务平台、创业孵化基地，聘请校内外优秀教师、校友、企业家担任“创业导师”，强化孵化服务。		育学院						
	5.6 增加心理健康教育经费投入，增加配优工作人员，提高学生心理辅导员培养、课程建设，提升心理辅导服务质量。	李海燕	学工部（处）	李伟东	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
6. 质量保障	6.1 完善学校质量保障体系。学校对教学质量保障进行统一的顶层设计，统筹全校开展质量建设的各项工作，树立全员参与教学质量管理的理念，将质量管理覆盖到涉及人才培养尤其是本科教学工作的各职能部门、各培养环节。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	6.2 二级学院构建内部质量保障体系。加强指导学院构建各具特色的内部教学质量保障体系；明确各二级学院院长和各专业负责人在本科教育教学质量保障体系中的相应职责，把质量保障和评估的主体延伸到院系、专业、课程；学院研究完善教学质量与教师的职称评聘、绩效奖励挂钩的激励机制。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
	6.3 修订《仲恺农业工程学院（系、部）本科教学工作绩效考核办法》，科学设置指标，加大对学院质量保障体系建设及运行效果的考察力度，促进学院更加重视质量保障体	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	

系建设工作，确保各学院质量保障体系建设到位，运行有效。								
6.4 建立科学的教师评价制度，引导和鼓励教师潜心教学，积极开展教育教学改革研究，提升教学质量。	何斌	人事处	唐明勇	教务处、各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
6.5 逐步建立质量保障反馈改进的闭环体系，将教学质量监控、专业评估等评价结果应用到二级学院资源配置和劳资薪酬体系，健全应用质量反馈信息指导专业办学预警机制，促进二级学院积极主动作为，不断提升教学质量。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	
6.6 加强质量监控的信息化建设，立项建设覆盖教学全过程的监控系统 and 统一标准的二级学院教学状态数据库，完善教学质量信息的采集，加强数据综合分析能力，及时编写教学状态数据分析报告，为教学管理和决策服务。	朱立学	教务处	石玉强	各教学单位	2019年12月	2019年9月	2020年2月	

说明：项目根据评估整改问题分解而成，项目可以再细化为若干个小项目，由不同部门（负责人）负责。